

https://www.matbaz.com/... ANADOLU LİSESİ											
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HAZIRLIK SINIFI ÜNİTELENDİRİLMİŞ MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI											
SÜRE		ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	DERS SAATI	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ZENGİNLEŞTİRME	AÇIKLAMALAR	
Ay	Hafta										
ŞUBAT	2-6	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Şifreleme Yöntemleri	3	MAT.H.3.2. Şifreli metinleri çözebilmek için tümevarımsal akıl yürütebilme	a) Farklı şifreleme yöntemlerini inceler. b) İncelendiği şifreleme yöntemlerinin niteliklerini tespit eder. c) Benzerliklerden çıkarım yaparak yeni şifreler oluşturur.	Öğrenme çıktıları; çalışma kağıdı, performans görevi, öz ve akran değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. Öğrencilere günlük hayatın sonlu sayı dizilerinin terimleri arasındaki ilişkileri sözel ve cebirsel olarak genelleylebileceği açık uçlu sorulardan oluşan çalışma kağıdı verilebilir. Şifrelemede kullanılan sayı örüntüsü ilişkilerinin ve bu sayı örüntülerinin genel terimlerinin cebirsel temsiliğin bulunmasının istendiği çalışma kağıdı hazırlanabilir. Çalışma kağıdı, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.	SDB1.2. Kendini Düzeneleme (Öz Düzeneleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme			
	9-13	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Şifreleme Yöntemleri	3	MAT.H.3.2. Şifreli metinleri çözebilmek için tümevarımsal akıl yürütebilme						
	16-20	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Şifreleme Yöntemleri	3	MAT.H.3.3. Şifreli metinler oluşturabilmek için analogik akıl yürütebilme						
	23-27	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Şifreleme Yöntemleri	3	MAT.H.3.3. Şifreli metinler oluşturabilmek için analogik akıl yürütebilme	a) Farklı şifreleme yöntemlerini inceler. b) İncelendiği şifreleme yöntemlerinin niteliklerini tespit eder. c) Benzerliklerden çıkarım yaparak yeni şifreler oluşturur.	Öğrencilere şifreli metin oluşturmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi tartışmalar, öz ve akran değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir.	OB2. Mahremiyet, D14.Saygı, D16.Sorumluluk, D19. Vatansesverlik			
MART	2-6	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Şifreleme Yöntemleri	2	MAT.H.3.3. Şifreli metinler oluşturabilmek için analogik akıl yürütebilme						
		GEOMETRİK ŞEKİLLER	Geometrik Şekillerle İlgili İnşa Çalışmaları	1	MAT.H.4.1. Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşa çalışmalarında matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme						
	9-13	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Geometrik Şekillerle İlgili İnşa Çalışmaları	3	MAT.H.4.1. Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşa çalışmalarında matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme	a) Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşasında kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojileri tanıır. b) Tanındığı matematiksel araç ve teknolojilerden hareketle farklı geometrik kavram ve şekillerin inşası için uygun olan araç ve teknolojileri belirler. c) Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşası için belirlediği matematiksel araç ve teknolojileri kullanır.	Öğrenme çıktıları; çalışma kağıdı, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, araştırma ödevi, proje ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere ortaokulda öğrendikleri bir inşa probleminin farklı inşa yöntemlerini araştırmalarına ve bu yöntemleri sunmalarına yönelik proje ödevi verilebilir. Bu performans görevleri, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Farklı fraktal örneklerinin [Koch (Koh) kar tanesi, Sierpinski (Zepinski) üçgeni gibi] araştırılması, incelenmesi ve çözümlenmesine yönelik olarak öğrencilerin bireysel ve gruplar halinde yapabilecekleri proje ödevi verilebilir. Proje ödevinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılır.	SDB1.2. Kendini Düzeneleme (Öz Düzeneleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik		İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy' u Anma Günü (12 Mart)	
	16-20	İKİNCİ DÖNEM ARA TATİLİ					Öğrencilerin ön bilgilerini kullanabilecekleri, yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen ve karenin inşa adımları hakkında performans görevi verilebilir. Bu performans görevleri, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Farklı fraktal örneklerinin [Koch (Koh) kar tanesi, Sierpinski (Zepinski) üçgeni gibi] araştırılması, incelenmesi ve çözümlenmesine yönelik olarak öğrencilerin bireysel ve gruplar halinde yapabilecekleri proje ödevi verilebilir. Proje ödevinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılır.	D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk			
	23-27	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Geometrik Şekillerle İlgili İnşa Çalışmaları	3	MAT.H.4.1. Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşa çalışmalarında matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme	a) Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşasında kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojileri tanıır. b) Tanındığı matematiksel araç ve teknolojilerden hareketle farklı geometrik kavram ve şekillerin inşası için uygun olan araç ve teknolojileri belirler. c) Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşası için belirlediği matematiksel araç ve teknolojileri kullanır.	Öğrencilerin bireysel olarak veya gruplar halinde çalışmalarını sağlanarak her bir gruba veya öğrenciyi farklı geometrik şekiller verip özgün bir desen ve kiplama oluşturmalarına yönelik performans görevi verilebilir. Bunun yanı sıra farklı kültürlere ve millî kültüre ait, geometrik şekillerin oluşturduğu süslemelerin araştırılması ve çözümlenmesine ilişkin araştırma ödevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmalarını sonucu elde ettikleri ürünleri sergilemeleri sağlanır. Bu ödevler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı		Ramazan Bayramı	
NİSAN	30-3	GEOMETRİK ŞEKİLLER	İnşalardan Yararlanarak Özel Dörtgenlerin Özelliklerini Bulma	3	MAT.H.4.2. Matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanılarak inşa edilen bazı özel dörtgenlerin (yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, kare) özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilmek	a) İnşasını yaptığı bazı özel dörtgenlerin (yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, kare) özellikleri hakkında varsayımlarda bulunur. b) Varsayımlarından yararlanarak incelenmediği bazı özel dörtgenlerin (yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, kare) özellikleriyle ilgili öngütleri geneller. c) Elde ettiği genellemeleri varsayımları ile karşılaştırır. ç) Genellemelerinden incelenmediği dörtgenlerin özellikleriyle ilgili matematiksel örnekler sunar. d) Sunduğu örneklerin faydasını incelenmediği dörtgenlerin ilişkilendirilmesi ve sınıflandırılması bağlamında değerlendirir.	Öğrenme çıktıları; çalışma kağıdı, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, araştırma ödevi, proje ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere ortaokulda öğrendikleri bir inşa probleminin farklı inşa yöntemlerini araştırmalarına ve bu yöntemleri sunmalarına yönelik proje ödevi verilebilir. Proje ödevinin değerlendirilmesinde hazırlık, içerik ve sunum süreçlerinin dikkate alındığı derecelendirme ölçeği kullanılabilir. Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını tanıyarak ihtiyaçlarını belirlemeleri, öğrenme sürecinde ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedefler ve bu hedeflere yönelik eylemler belirlemeleri, motivasyonlarını artırmaları amacıyla proje ödevini öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları ile değerlendirmeleri istenebilir. Öğrencilerin ön bilgilerini kullanabilecekleri, yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen ve karenin inşa adımları hakkında performans görevi verilebilir. Bu performans görevleri, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.	SDB1.2. Kendini Düzeneleme (Öz Düzeneleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik			
	6-10	GEOMETRİK ŞEKİLLER	İnşalardan Yararlanarak Özel Dörtgenlerin Özelliklerini Bulma	3	MAT.H.4.2. Matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanılarak inşa edilen bazı özel dörtgenlerin (yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, kare) özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilmek						
	13-17	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Fraktallar	3	MAT.H.4.3. Fraktalları çözümlayebilme	a) Fraktal oluşturan bir yapının bileşenlerini (oran, şekil gibi) belirler. b) Fraktal oluşturan yapının bileşenleri arasındaki ilişkileri belirler.	Öğrenme çıktıları; çalışma kağıdı, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, araştırma ödevi, proje ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere ortaokulda öğrendikleri bir inşa probleminin farklı inşa yöntemlerini araştırmalarına ve bu yöntemleri sunmalarına yönelik proje ödevi verilebilir. Proje ödevinin değerlendirilmesinde hazırlık, içerik ve sunum süreçlerinin dikkate alındığı derecelendirme ölçeği kullanılabilir. Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını tanıyarak ihtiyaçlarını belirlemeleri, öğrenme sürecinde ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedefler ve bu hedeflere yönelik eylemler belirlemeleri, motivasyonlarını artırmaları amacıyla proje ödevini öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları ile değerlendirmeleri istenebilir. Öğrencilerin ön bilgilerini kullanabilecekleri, yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen ve karenin inşa adımları hakkında performans görevi verilebilir. Bu performans görevleri, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.	D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk		Küt'ül Amâre Zaferi (29 Nisan) Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)	
	20-24	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Fraktallar	3	MAT.H.4.3. Fraktalları çözümlayebilme	a) Fraktal oluşturan bir yapının bileşenlerini (oran, şekil gibi) belirler. b) Fraktal oluşturan yapının bileşenleri arasındaki ilişkileri belirler.	Farklı fraktal örneklerinin [Koch (Koh) kar tanesi, Sierpinski (Zepinski) üçgeni gibi] araştırılması, incelenmesi ve çözümlenmesine yönelik olarak öğrencilerin bireysel ve gruplar halinde yapabilecekleri proje ödevi verilebilir. Proje ödevinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılır.	OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı			
MAYIS	27-1	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Süsleme ve Kaplamalar	3	MAT.H.4.4. Geometrik şekiller kullanılarak oluşturulan süslemeleri çözümlayabilme	a) Bir süslemeyi oluşturan bileşenleri (şekil, simetri gibi) belirler. b) Süslemenin bileşenleri arasındaki ilişkileri belirler.	Öğrencilerin bireysel olarak veya gruplar halinde çalışmalarını sağlanarak her bir gruba veya öğrenciyi farklı geometrik şekiller verip özgün bir desen ve kiplama oluşturmalarına yönelik performans görevi verilebilir. Bunun yanı sıra farklı kültürlere ve millî kültüre ait, geometrik şekillerin oluşturduğu süslemelerin araştırılması ve çözümlenmesine ilişkin araştırma ödevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmalarını sonucu elde ettikleri ürünleri sergilemeleri sağlanır. Bu ödevler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.				
	4-8	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Süsleme ve Kaplamalar	3	MAT.H.4.4. Geometrik şekiller kullanılarak oluşturulan süslemeleri çözümlayabilme	a) Bir süslemeyi oluşturan bileşenleri (şekil, simetri gibi) belirler. b) Süslemenin bileşenleri arasındaki ilişkileri belirler.					
	11-15	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Süsleme ve Kaplamalar	3	MAT.H.4.5. Geometrik şekillerden kaplamalar sentezleyebilme						
	18-22	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Süsleme ve Kaplamalar	3	MAT.H.4.5. Geometrik şekillerden kaplamalar sentezleyebilme	a) Bir kaplamayı oluşturabilecek farklı geometrik şekilleri belirler. b) Farklı geometrik şekillerden bir kaplama oluşturabilmek için şekiller arasında ilişki kurar. c) Belirlediği şekilleri birleştirterek özgün bir kaplama oluşturur.				19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	
HAZİRAN	25-28	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Süsleme ve Kaplamalar	3	MAT.H.4.5. Geometrik şekillerden kaplamalar sentezleyebilme						
	1-5	İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	İstatistiksel Görsel, Özet, Sonuç, Yorum, Çıkarım veya Tahminleri Değerlendirme	3	MAT.H.5.1. Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme		Öğrenme çıktıları; çalışma kağıdı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere incelenedikleri istatistiksel görsel, özet, sonuç, yorum, çıkarım veya tahminlere ilişkin değerlendirme yapabilecekleri performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi sonunda elde edilen sonuçların benzerlik veya farklılıklarının nedenleri üzerine sınıf içi tartışma yapılabilir. Gruplar halinde yapılan sınıf içi tartışma etkinlikleri, öz, akran ve grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzeneleme (Öz Düzeneleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme		İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)	
	8-12	İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	İstatistiksel Görsel, Özet, Sonuç, Yorum, Çıkarım veya Tahminleri Değerlendirme	3	MAT.H.5.1. Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme	a) Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlışlıkları tespit eder. b) Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlışlıkları tespit eder. c) Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.		D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D14. Saygı			
	15-19	İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	İstatistiksel Görsel, Özet, Sonuç, Yorum, Çıkarım veya Tahminleri Değerlendirme	3	MAT.H.5.1. Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme			OB2. Dijital Okuryazarlık			
	22-26	ETKİNLİK HAFTASI									
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni İçinde yer alan Matematik Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programına uygun olarak hazırlanmıştır. (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretim Programları Kurul Kararın Sayı: 20- Tarih 23/05/2024)											